

遼東學院

2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十一月

学校概况

辽东学院地处黄海之滨、鸭绿江畔，坐落于素有“英雄城市”、“北国江南”美誉的中国最大最美边境城市——丹东市，是辽宁省唯一一所具备沿江、沿海、沿边区位特点的省属普通本科院校，是辽宁省首批转型发展试点院校和中国应用技术大学联盟院校。学校分为临江和金山两个主要校区，校园占地总面积 82.14 万平方米，建筑总面积 40.63 万平方米，固定资产总值 8.09 亿元。

学校设立 14 个有全日制学生的二级学院，设置 49 个本科专业、22 个高职专业，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学九个学科门类，其中，省级转型试点专业 4 个，省级转型示范专业 2 个，省级创新创业教育改革试点专业 2 个，省级一流本科教育示范专业 7 个，国家级一流本科教育示范专业 1 个，形成了专业链对接产业链、创新链的应用型学科专业体系。

学校紧密对接地方产业行业，服务县域经济，建立了“纺织服装公共技术服务平台”、“东港现代农业战略合作平台”、“凤城硼化工协同创新城市联盟”及 10 个行业企业校企协同联盟等，建有小浆果、杜鹃花、蜜蜂、大果榛子、北虫草等 9 个农业科技成果产业化示范基地、辽东学院工业仪器仪表产业化示范基地、辽东学院高性能医疗器械产业化示范基地、2 个工业科技成果产业化示范基地，小浆果“星创天地”获批省级“星创空间”。为更好地促进科学研究与学科发展，2021 年学校整合了现有的研究院所，组建了现代纺织研究院、鸭绿江流域研究院、朝鲜半岛研究院、绿色经济研究院、乡村振兴研究院和现代特色农业研究院等六个跨学科高水平特色研究院，不断提升科学研究能力及学科建设水平。

学校重视国际交流合作，面向亚洲、欧洲、非洲地区等国家来华留学生开设英文授课的计算机科学与技术、纺织工程、国际贸易等学士学位课程及汉语言本科课程，与韩国、日本、俄罗斯、美国等近 40 所国外高校建立校际合作关系，尤其与朝鲜半岛 21 所高校交流频繁，2019 年与朝鲜平壤外国语大学合作共建了朝鲜第一个汉语中心，学校国际交流工作的地缘特色不断增强。

学校秉持“明德笃学、践履惟新”的校训精神，紧紧围绕应用型大学定位，发挥特有的区位优势，聚焦短板、破立并举，突出特色发展、错位发展、竞争发展，立足地方、融入地方、服务地方，坚持树立“学校以教学为中心，教学以学生为中心”理念，努力建设特色鲜明的地方高水平应用型大学。

目 录

学校概况.....	I
1 本科教育基本情况.....	1
1.1 本科人才培养目标及服务面向.....	1
1.2 本科专业设置情况.....	1
1.3 本科学生规模.....	2
1.4 本科生源质量.....	2
2 师资与教学条件.....	4
2.1 师资数量与结构.....	4
2.2 教师教学投入.....	4
2.3 教师教学发展.....	4
2.4 办学基本条件.....	5
3 教学建设与改革.....	7
3.1 专业建设.....	7
3.2 课程建设.....	8
3.3 教材建设.....	9
3.4 教学改革与成果.....	9
4 专业培养能力.....	10
4.1 办学定位与培养目标.....	10
4.2 专业生师比.....	10
4.3 实践教学.....	12
4.4 创新创业.....	12
5 质量保障体系.....	14
5.1 质量保障体系建设.....	14
5.2 质量监控与评价.....	15
6 学生学习效果.....	17
6.1 学风建设与效果.....	17
6.2 学业成绩与表现.....	17
6.3 就业单位评价.....	17
7 特色发展.....	18
7.1 聚焦四大服务领域.....	18
7.2 校企合作协同育人.....	19

8 需要解决的问题.....	20
8.1 师资队伍结构需进一步优化.....	20
8.2 应用型人才培养需进一步深化.....	20
附件 2: 本科教学质量报告支撑数据表 (2020-2021)	21

1 本科教育基本情况

辽东学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，秉持“明德笃学、践履惟新”的校训精神，切实履行管党治党、办学治校主体责任，立足服务地方经济社会发展，激发办学活力、突出特色发展、加强内涵建设，营造优良的校风教风学风，努力提高应用型人才培养质量，全面提升学校核心竞争力及整体办学水平。

1.1 本科人才培养目标及服务面向

辽东学院坚持德育为先、德智体美劳全面发展的育人观，培养适应地方经济社会发展需要，培养具有优良品德和职业素养，具有较强创新精神和应用能力的高素质应用型人才。

辽东学院立足自身历史积淀，从地方经济社会发展需要和自身实际出发，确定服务面向定位为：服务地方经济社会发展、服务行业企业需求，面向一线、面向基层。

1.2 本科专业设置情况

辽东学院现有 49 个本科专业，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学九个学科门类。各学位授予门类下专业详情见表 1.1。

表 1.1 辽东学院本科专业一览表

学位授予门类	专业名称
经济学（6）	经济统计学、税收学、金融学、投资学、国际经济与贸易、贸易经济
教育学（1）	小学教育
文学（6）	汉语言文学、汉语言、汉语国际教育、英语、日语、朝鲜语
理学（5）	数学与应用数学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、生物技术、护理学
工学（14）	机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、纺织工程、服装设计与工程、电子信息工程、计算机科学与技术、网络工程、信息管理与信息系统、土木工程、工程管理、工程造价、化学工程与工艺、轻化工程、高分子材料与工程
农学（4）	园艺、种子科学与工程、动物科学、动物医学
管理学（7）	市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理、劳动与社会保障、旅游管理、酒店管理
艺术学（6）	音乐学、动画、视觉传达设计、环境设计、服装与服饰设计、航空服务艺术与管理

1.3 本科学生规模

截止到 2021 年 8 月 31 日，学校有全日制本科在校生 9202 人（包括普通本科 7187 人，专升本 1076 人，中职本 939 人），占全日制在校生的 64.89%。

学校积极贯彻国家“一带一路”倡议，面向亚洲、欧洲、非洲地区等国家来华留学生开设英文授课的计算机科学与技术、纺织工程、国际贸易等学士学位课程及汉语言本科课程国际教育，目前本科学历教育留学生近 200 人。

1.4 本科生源质量

2020 年，学校共有 40 个本科专业（包括生物技术中职升本专业）在全国 16 个省（自治区）录取新生 2810 人（不含留学生），中西部地区招生规模本年度达到 482 人，第一志愿录取率为 97.6%。生源详情见表 1.2、1.3。

表 1.2 辽东学院 2020 年高中本各省录取分数统计表

省（自治区）	理工			文史		
	最高分	最低分	录取人数	最高分	最低分	录取人数
辽宁省	519	446	659	558	526	244
江西省	499	486	15	518	509	5
安徽省	479	464	47	532	518	25
广西壮族自治区	432	394	72	452	401	28
贵州省	439	414	95	517	499	30
内蒙古自治区	412	366	10	—	—	—
甘肃省	428	404	77	497	484	14
河南省	523	499	91	539	525	26
云南省	481	474	5	507	499	5
黑龙江省	414	386	5	442	431	4
四川省	499	483	46	238	236	14
山西省	451	439	25	501	475	17
新疆维吾尔自治区	400	387	23	424	405	6
西藏自治区	—	—	—	405	330	12
辽宁省艺术	403.1	395.6	10	442.7	395.6	124
贵州省艺术	—	—	—	231.7	222.7	15
江西省艺术	—	—	—	497.4	490.3	15
四川省艺术	—	—	—	437	356	10
吉林省艺术	—	—	—	554.8	522.4	10
云南省艺术	—	—	—	70.9	64.5	10

辽东学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

甘肃省艺术	—	—	—	205.9	203.1	10
河北省艺术	—	—	—	539.9	508.1	34
黑龙江省艺术	—	—	—	459.3	451.8	10

表 1.3 辽东学院 2020 年中职本、专升本录取分数统计表

科类	省（自治区）	最高分数	最低分数	录取人数
中职本	辽宁省	633	343	200
专升本	辽宁省	598	192	762

2 师资与教学条件

2.1 师资数量与结构

截止到 2021 年 8 月 31 日, 学校有本科专任教师 827 人(包括校内专任教师 787 人, 外聘教师 80 人), 生师比 11.13:1。专任教师中教授 108 人, 占比 13.72%, 具有博士学位教师 106 人, 占比 13.47%, 具有行业经验的教师 103 人, 占比 13.09%, 双师型教师 321 人, 占比 38.8%, 45 周岁以下教师 297 人, 占比 37.74%。

一年来, 学校加大高层次人才引进和培养力度, 引进博士、硕士 56 人, 较大程度上解决了部分专业教学急需的人才, 并为学校重点培育学科储备了高层次人才。

2.2 教师教学投入

学校以高素质应用型人才培养为目标, 注重教学核心地位和教师主体作用, 明确教师教学任务, 将优质教学资源投入到本科教学工作中。2020-2021 学年除扶贫、社会实践、进修学习、长期病假等特殊情况及高职、中职教师中的教授外, 学校主讲本科课程的教授占教授总数的比率为 100%。

2.3 教师教学发展

学校重视教师教学能力发展, 采取多项举措, 推动教师教学能力的提升。

(1) 成立专门机构, 促进教师专业水平和教学能力提升。学校设立党委教师工作部、教学评价与教师发展中心, 专门负责教师发展工作。组建辽东学院师德建设委员会和各教学单位师德建设分委员会, 进一步加强教师思想政治工作和师德建设工作。

(2) 明确课堂教学标准, 实行教学准入制度。学校修订了《辽东学院本科课堂教学管理规定》、《关于严守课堂政治纪律的规定》、《辽东学院岗位考核方案(2017-2020)》, 制定了《辽东学院新入职教师考核实施细则》、《辽东学院思想政治理论课教师工作规范(试行)》《辽东学院青年教师导师制管理办法》等规章制度, 注重加强对新入职教师的岗位培训和指导, 确保新入职教师专业水平和教学能力达到本科教学要求。

(3) 深化教师培训, 开拓教学和管理视野。学校修订落实了《辽东学院教师培训工作管理办法》, 完善年度教师培训工作备案管理机制, 提高培训经费使用效益, 将教师培训纳入教师职务评聘“门槛”, 选派优秀师资参加课程进修、访问学者、短期培训和业务学习。重点推动教师企业培训、社会实践和挂职锻炼等, 着力提高教师教学能力。

为提升教师教学能力, 提高教师素质, 强化数字化教学资源建设工作, 学校积极开展数字媒体技术、微课、慕课、基础教学辅助应用软件、多媒体课件设计制作等改变教学方式方法相关的技术讲座与培训, 组织开展网络技术、网络教学平台应用的培训及讲

座活动；组织开展前沿技术、知识、创新应用能力的培训及讲座，组织课程教学改革、网络平台课程建设、教学方式方法、创新技术应用等为主题的教学沙龙和研讨活动，组织开展微课竞赛、线上线下教学大赛、立德树人竞赛等活动，以竞赛为抓手提升教师参与度和教学质量，提高教师创新意识和应用研究能力。

(4) 以新入职教师为主体，组织青年教师师德养成工作。制定《辽东学院 2021 年度师德专题教育活动实施方案》，开展专题师德专题教育活动。组织学习《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》《新时代高校教师职业行为十项准则》等，开展“四史”学习教育、师德警示教育、师德师风在线竞答及师德师风征文活动。举办立德树人专题报告会，聘请思德标兵宣讲教书育人心得感悟。以青年教师为主体开展立德树人活动，并在组织开展青年教师课堂教学大赛活动中，开设思政专项课程竞赛和课程思政专项课程竞赛活动。

(5) 深化课程教学模式改革，推进课堂教学“以教师为中心”向“以学生为中心”模式转变，提升教师课堂教学质量。在开展常规教师教学能力提升培训的同时，以一线优秀中青年教学示范为基本形式，以展示中青年教师在课程教学模式改革中取得的成果为主要目标，以展示应用现代教学手段对教学方式方法及各环节的改进为主要内容，组织开展教师教学示范、教学诊断、教学指导、教学观摩、座谈交流等系列活动，在全校范围内推广先进的教学经验，引领广大教师提升教学素养和教学技能，提高教师课堂教学改革的参与热情。引进微课、慕课、云课堂，购置网络教学平台、开发移动端教学，通过平台建设和教学方式的变化助力教师专业成长。

2.4 办学基本条件

2.4.1 教学经费投入

学校重视本科教学工作，建立了优先保障本科教学经费投入的机制，在办学经费紧张的情况下，压缩公用经费预算，优先保障教学经费预算，使其稳中有增。2020 年，学校生均本科生教学经费 3138 元，其中生均本科教学日常运行支出 2068 元，生均本科实验实习经费 324 元。

2.4.2 教学基础设施

多年来，学校不断加大经费投入，教学设施、教学设备及教学条件逐步改善。

(1) 截止到 2021 年 8 月 31 日，学校当年新增教学科研仪器设备价值 854.03 万元，生均教学科研仪器设备值 1.22 万元，教学实验室设备满足实践教学需要。

(2) 学校现有体育场馆总面积 8.56 万平方米。其中，标准化塑胶田径场 2 片，体育馆 1 个，网球馆 1 个，游泳池 1 个；室外篮球场地 21 个（15 块塑胶），塑胶排球场 7 个，人造草坪标准足球场 3 个，羽毛球场 5 个，网球场 11 个，旱冰场 1 个，珍珠球场 2 个，运动场场馆数量、面积和设施条件，能够满足体育教学需要。

(3) 截止到 2020 年 12 月 31 日，学校实际土地总面积 85.7,488.50 m²（校园占地总面积 821429.5 m²，校园外试验田等面积 36,059.00 m²），其中绿化用地面积 216,087.00 m²，运动场地面积 104,335.00 m²。生均教学行政用房面积 16.53 m²，生均实验室面积 10.71 m²，教学及实验室用房满足教学需要。

2.4.3 图书资料与教学信息化建设

学校图书馆总建筑面积 24,548.48 平方米，有阅览座位 3088 个。截止到 2021 年 8 月，生均图书 119.4 册，电子图书 591687 册，电子期刊 163130 种。图书馆采用藏、借、阅、管、检一体化文献服务体系，数字资源实现 24 小时全天候开放。

学校购置了泛雅网络教学平台、尔雅通识课、瘦课教育创新创业课程平台等，截止 2020 年度统计，学校教师自建网络平台课程已达 317 门，基本覆盖了各本科专业的核心课程。

学校目前建设了教室 376 间，其中普通多媒体教室 268 间、录播教室 2 个、微格教室 8 间、语音室 17 间、多功能教室 25 间、基于行动导向的多功能智慧教室 2 间。智慧教室削平了讲台，拉近了教师和学生的距离，营造了讨论式课堂、情景化教学的氛围。教师能够在课堂上利用网络教学平台和移动设备与学生开展互动，组织课堂讨论，达到课堂翻转的效果。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校实施“专业内涵建设工程”，持续在高素质、贴近产业需求的应用型人才培养方面开展工作。

(1) 合理调整专业结构。学校主动服务辽宁全面振兴、全方位振兴，围绕现代服务业、服装纺织新材料、颐养产业与健康旅游、现代农业技术、信息与仪器仪表等产业，建立紧密对接地方产业结构及重点发展领域的应用型学科专业群 4 个，纳入应用型专业 25 个，占学校专业总数的 61.7%。

(2) 培育优势特色专业。学校以校级重点与特色专业、转型发展试点专业、创新创业试点专业等立项建设模式，加大优势特色专业建设力度。

几年来，建设国家级一流本科教育示范专业 1 个，省级一流本科教育示范专业 7 个，获批省级重点支持专业 1 个，省级综合改革试点专业 2 个，省级转型试点专业 4 个，省级转型示范专业 2 个，省级创新创业教育改革试点专业 2 个，建设校级重点与特色专业 4 个，校级转型发展试点专业 13 个，校级创新创业试点专业 7 个，实现专业链对接产业链、创新链的应用型学科专业体系。详见表 3.1。

表 3.1 辽东学院优势特色专业统计表（省级以上）

序号	专业名称	所属学院	培养特色
1	化学工程与工艺	化学工程学院	国家一流本科教育示范专业 省一流本科教育示范专业 省级转型试点专业
2	服装设计与工程	服装与纺织学院	省一流本科教育示范专业 省级转型试点专业 省转型发展示范专业 省创新创业试点专业 专业综合评价前 20%
3	旅游管理	管理学院	省一流本科教育示范专业 省级综合改革试点专业 省级转型试点专业 省转型发展示范专业
4	会计学	管理学院	省一流本科教育示范专业 省级转型试点专业
5	园艺	农学院	省一流本科教育示范专业

			省级重点支持专业
6	金融学	经济学院	省一流本科教育示范专业
7	电子信息工程	信息工程学院	省一流本科教育示范专业
8	机械设计制造及其自动化	化工与机械学院	省创新创业试点专业
9	环境设计	艺术与设计学院	省级综合改革试点专业

3.2 课程建设

学校实施“课程建设质量提升工程”，始终将课程建设作为教学基本建设的重点，从课程结构、优质课程建设等方面不断提升建设水平，2020-2021 年度新增省级一流本科课程 32 门，校级一流本科课程 105 门。通过一流课程建设，课程内容进一步优化，课程视频及案例资源不断丰富，以“以学生为中心”的教学方式方法不断深入，学生学习效果有了较大提升。本年度学校共开设课程 2217 门，其中开设选修课程 671 门，创新创业专门课程 18 门，实验课程 574 门。

(1) 以新时代高等教育思想为引领，全面落实“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”之教育根本问题，按照《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，学校制定并执行了《辽东学院推进“课程思政”实施方案》，在各门课程中继续加强和改进思想政治教育工作，把“课程思政”教学建设与改革引向深入。

(2) 继续开展课程教学模式改革，组织优秀课程的成果交流与推广，注重内涵建设，每学期开展两批课程教学模式改革项目立项活动，探索符合学校应用型人才培养要求的课程教学模式，让案例教学、PBL 教学、模拟教学等教学模式走进课堂。

(3) 推进网络课程教学平台建设。学校师生共参加省级跨校修读学分项目 337 项；疫情防控期间，学校教师利用自建的网络课程开展线上教学，结合其他线上教学手段，保证了线上线下教学同质等效。

(4) 围绕转型发展和审核评估工作，结合 2019 版人才培养方案的制定，开展课程教学大纲修订、考试大纲编写和教考分离试题库的建设工作，将课程教学模式改革和考核方式改革成果，以及体现转型发展、专业建设要求的课程建设标准，纳入新的课程教学大纲及考试大纲中。省级、校级转型试点专业中全部专业基础课、专业课、专业选修课教学纲要应体现行业、企业的发展动态与需要。

(5) 以课程教学模式改革为抓手，持续开展课程教学设计竞赛、青年教师课堂教学竞赛、微课教学比赛、线上教学比赛等系列教学竞赛活动，引导广大教师积极参与到教学研究和教学改革中。

3.3 教材建设

学校制定了《辽东学院本科教材建设与管理办法》《辽东学院哲学社会科学教材建设与管理办法》《辽东学院“十四五”本科教材建设规划（试行）》等文件，严格落实“任课教师申请、系部论证、学院初审、教学职能部门复审、教材工作委员会专家综合审议”的工作流程，切实保证优质教材进课堂。学校要求思政课程等哲学社会科学教材必须统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，其他课程首选普通高等教育类“十三五”国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、国家及省部级获奖教材。

学校为了体现转型和特色发展，组织省级转型发展试点专业的教师，编写能充分展现学校转型发展和办学特色、学校课程教学模式改革成果、在教学中实践应用效果较好的校本教材，进行立项建设。校本教材的编写在符合学校课程教学模式改革要求的基础上，遵循高素质应用型技术技能人才培养规律，以展示岗位专业基础知识系列教材的形式，与行业、企业专家共同完成编写。目前已批准立项 22 项，结题 6 项。

3.4 教学改革与成果

学校教学改革始终坚持“学校以教学为中心、教学以学生为中心”的基本理念，紧扣专业定位和人才培养目标，以提升应用型人才培养质量为目标，以产教融合培养模式改革为重点，以应用型课程体系建设为抓手，以广大教师积极参与、提升课堂教学质量着力点，全面深化培养模式、教学模式和管理模式的改革。

学校紧跟政治热点，关注时势动态，及时进行教学内容改革，将习近平总书记关于教育的重要论述及时纳入授课内容，面向全体大学生，通过“形势与政策”、“教育学”等必修课程平台，广泛传播习近平总书记关于教育的重要论述，使学生能够深入理解、系统掌握。

学校大力推进教育教学改革研究，使之贯穿于专业建设、课程建设、实践教学建设等人才培养过程。学校设立专项教学改革经费，将教学改革研究列入教学单位年度考核要求，将教学改革成果纳入教师岗位考核、职称评定、评奖评优指标。学校近几年来每年批准一批校级教改重点项目，批准两批教研教改一般项目 and 课程思政专项研究项目。2020 年省级教育教学改革项目结题 27 项，新增省级及以上本科教学项目 49 项，校级教学研究与改革重点项目 28 项，校级本科课程教学模式改革一般项目 90 项，指导学生毕业综合训练环节课题 2226 项；荣获 2020 年辽宁省普通高等教育（本科）教学成果一、二、三等奖 6 项，取得了较满意的成果。

4 专业培养能力

4.1 办学定位与培养目标

学校立足自身的历史积淀，根据地方经济社会发展需要和从自身发展实际出发，确定办学定位。

办学类型定位：地方应用型大学；办学层次定位：以本科教育为主，适度发展高职教育、继续教育和中外合作教育，积极争取举办专业硕士研究生教育；人才培养目标定位：适应地方经济社会发展需要，培养具有优良品德和职业素养，具有较强创新精神和应用能力的高素质应用型人才；服务面向定位：服务地方经济社会发展、服务行业企业需求，面向一线、面向基层。

基于办学定位，学校把“坚持德育为先、德智体美劳全面发展的育人观，培养适应地方经济社会发展需要，培养具有优良品德和职业素养，具有较强创新精神和应用能力的高素质应用型人才”作为人才培养总目标。

依据学校办学定位和人才培养总目标，确定各专业人才培养目标。包括专业人才应具备的知识、能力和素质，服务面向及培养类型等。各专业具体的人才培养目标体现在各专业人才培养方案中，并根据国家专业标准的要求，结合学科专业发展实际和社会经济发展要求，适时调整专业培养目标。

4.2 专业生师比

各本科专业生师比详见表 4.1，各专业教师能够支撑专业教学。

表 4.1 本科专业生师比

序号	本科专业名称	生师比	备注
1	旅游管理	14.5	2019 年高中本、专升本招生
2	化学工程与工艺	13.65	
3	轻化工程	19.68	
4	服装设计与工程	11.79	
5	服装与服饰设计	20.69	
6	纺织工程	10.43	
7	朝鲜语	8.96	
8	汉语国际教育（师范类）	16.92	
9	机械设计制造及其自动化	19.02	2019 年高中本、专升本招生
10	测控技术与仪器	11	
11	会计学	26.86	2019 年高中本、专升本招生

辽东学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

12	财务管理	18.31	2019 年高中本、专升本招生
13	税收学	20.16	
14	市场营销	13.67	2019 年高中本、专升本招生
15	人力资源管理	12.71	2020 年停招
16	小学教育（师范类）	12	2019 年高中本、专升本招生
17	汉语言文学（师范类）	6.4	
18	数学与应用数学（师范类）	10.36	
19	英语（师范类）	18.83	2019 年高中本、专升本招生
20	日语	7.44	
21	动画	13.57	
22	环境设计	17.15	
23	视觉传达设计	13	
24	信息管理与信息系统	37.43	2019 年高中本、专升本招生
25	计算机科学与技术	25.33	2019 年高中本、专升本招生
26	电子信息工程	17.31	
27	网络工程	7.53	
28	园艺	13.68	2019 年高中本、专升本招生
29	种子科学与工程	7.29	
30	动物医学	24.67	
31	动物科学	9.9	
32	金融学	12.11	
33	投资学	17.75	
34	国际经济与贸易	13.29	
35	贸易经济	11.13	2020 年停招
36	劳动与社会保障	18.67	2020 年停招
37	经济统计学	12.89	
38	护理学	10.48	2019 年高中本、专升本招生
39	土木工程	15.21	
40	工程管理	18.6	
41	人文地理与城乡规划	18.89	
42	工程造价	15.58	2021 年停招
43	自然地理与资源环境	9.53	2019 年起停招
44	汉语言	4.2	2018 年开始招收留学生
45	英语（专升本）	25.33	

4.3 实践教学

学校不断完善实践教学体系。实践教学体系由专业实践课程和其他实践环节构成，其中专业实践课程包括课内实验与实训、综合实验与实训、课程实习与实训、课程设计（论文）、毕业综合训练等，其他实践环节包括创新创业实践、社会实践、军事训练等。2019 版人才培养方案中各专业实践环节学分要求为，理工农医类不低于总学分的 25%（不含课内实验与实训学分），文经管艺类和师范类不低于总学分的 20%（不含课内实验与实训学分）。实践教学环节体系的构建把对学生实践和创新创业能力的培养贯穿于人才培养全过程。

学校建立与行业标准和岗位要求相适应的实践课程标准，组织各专业对照人才培养方案中的实践环节编写《实践教学实施方案》。实施方案中要求体现实践教学过程与生产过程对接，并提出实施要点必须满足四个方面：课程内容的组织必须“以职业活动的工作过程”为依据；教学方法必须以行动为导向；实践环节考核必须以能力考核为本位；实践环节安排必须与基地建设密切结合。各专业根据《实践教学实施方案》和课程教学大纲组织实验、实训、实习等课程教学。近三年全校基础实验室和专业实验室开设实验课、开展教学实验项目、实验教学人时数逐年增加。

学校积极开展产教融合和校企合作活动，努力实现应用型人才培养与行业企业需求无缝对接。通过实习实训基地共建、订单式培养、产业学院建设等方式，引入企业资金共建实训基地，共建成大学生校外国家级实践基地 1 个、省级 13 个、校级 170 个，校内实习实践基地 7 个，建成、在建现代产业学院 4 个，各专业学生在校累计实习实训全部达到一年以上，毕业设计选题来自生产实践的比例逐年提高。

4.4 创新创业

学校秉承校训精神，以培养学生“核心竞争力”为中心，以培养学生“创新思维”、“创业精神”为主线，将创新创业教育贯彻于人才培养全过程。所有专业在人才培养方案中统一设置 4 学分的“创新创业就业基础”通识课，设置《创业就业指导》和《创新基础》两门课程，课程教学改革与运行由二级教学单位创新创业教育中心制定与实施。

学校以创新创业试点专业、创新创业系列课程和创新创业实践教育基地为平台，以创新创业教学团队、大学生创新创业竞赛活动和大学生创新创业训练计划项目为抓手，以项目、竞赛、第二课堂活动、创新创业学分积累与转换制度和大学生创新创业教育服务平台网站建设为推动，在各专业实验室下增设创新实验室，投入实验室开放管理专项经费，组织教师自行研发教学仪器项目，形成教师自主设备研发、校企合作研究、纵向

科学研究三个层面创新项目带动机制，培育学生的创新精神，培养学生的创造和创意能力，普及学生的创业意识和知识，逐步提高学生的创新创业能力，努力培养会创新、能创造、懂创业的应用技术人才。

2020-2021 学年度，学校组织学生参加互联网+、挑战杯等省部级以上创新创业竞赛 82 项，获奖人数共计 721 人次。其中，国家级一等奖 3 人、二等奖 4 人、三等奖 49 人；省级特等奖 15 人、一等奖 110 人、二等奖 237 人、三等奖 303 人。学校开展大学生创新创业训练计划项目共计 495 项，其中国家级项目 58 项，省级项目 114 项，校级项目 323 项。学校先后获批国家大学生 KAB 创业教育基地、省级创业教育示范学校和省创新创业实践教育基地，形成“两服务、三特色、四模式”创新创业教育体系。

5 质量保障体系

5.1 质量保障体系建设

学校教学质量保障体系建设工作秉持“兜底线、强规范、树典型”的工作思路和“全员参与、整体监控、常态管理、有效评价、持续改进”的工作理念，不断完善发展性教学质量保障体系。制定了《辽东学院教学质量保障工作条例》（[2017]55号）、《辽东学院本科教学质量评价工作实施办法》（[2017]177号）、《辽东学院本科教学质量监控工作实施办法》（[2017]178号）、《辽东学院教学质量监控与评价信息反馈改进工作实施办法》（[2017]179号）等一系列规章制度。实践中逐步形成了校、院二级管理联动，校、院（部）、系（室）三级主体协同，监控、评价、反馈改进三条主线发力，具有“全员性、整体性、常态化、闭环式、改进型”五大特点的“发展性教学质量保障模式”。详见图 5.1。

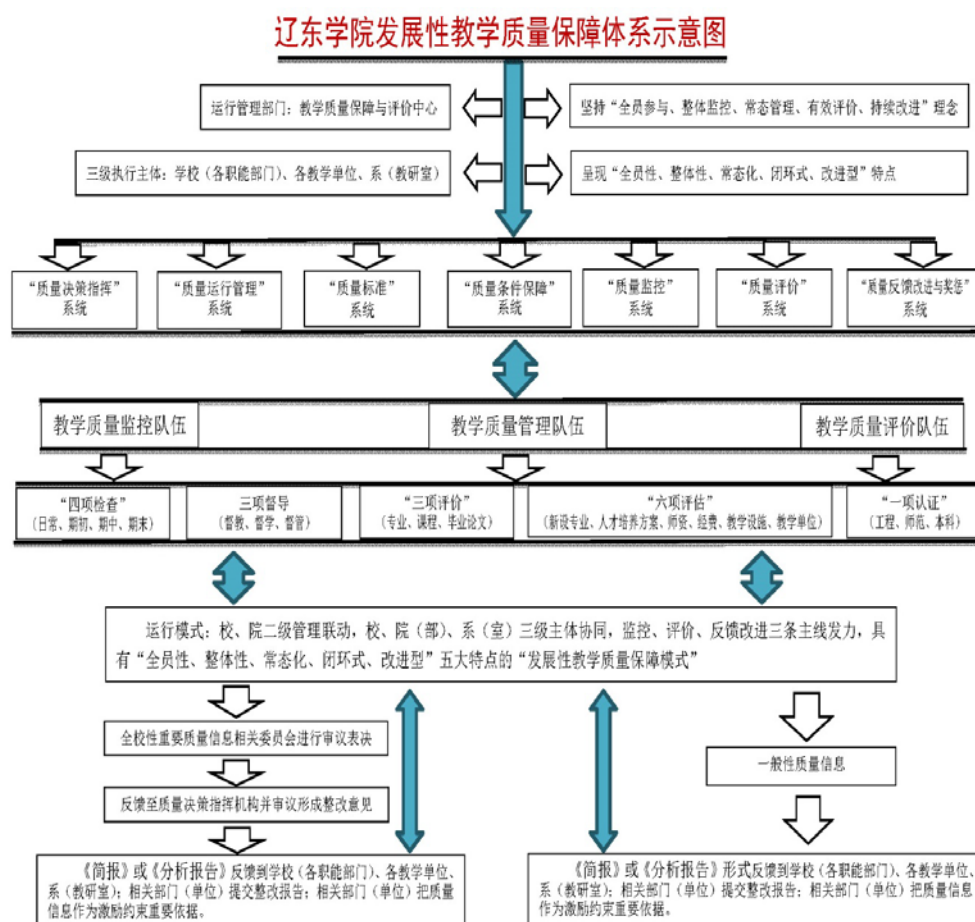


图 5.1 辽东学院发展性教学质量保障体系示意图

5.2 质量监控与评价

多年来，学校主要通过教学质量保障体系“43361”实践工程对课堂教学、考试考核、教学运行管理及学生学习情况进行常态监控，并定期对新开办专业、人才培养方案、专业建设、教学运行、毕业论文（设计）等进行评估评价，不断提升学校人才培养质量。

（1）学校领导重视人才培养工作，定期召开党委会、校长办公会，讨论教育教学改革、人才培养方案制定、教学质量保障等人才培养中心工作。学校注重制度体系建设，先后制定修订了《辽东学院教学督导工作管理办法》（[2019]171号）、《辽东学院教学督导工作实施细则》（[2019]172号）、《辽东学院听看课管理办法》（[2020]103号）等督导管理制度，组建了专职督导员队伍（现有教授4人，副教授17人），每学期定期开展“四项检查”、“三项督导”工作，并以《教学质量监控与评价简报》及教学工作会议的形式进行反馈，督促相关教学单位进行整改，形成了监控、评价、反馈、整改的闭环式管理。

（2）**督教**。学校主要通过领导听看课、专职督导员听看课和学生评教进行课堂教学督导。2020-2021 学年度校级领导听评课 75 学时，二级教学单位处级干部听评课 300 多学时；本学年度专职督导员 21 人，两人一组听看课，共计完成听看课 1965 学时，实现了学期听看课教师全覆盖；学校每学期组织全校学生对授课教师的授课水平进行评价，2020-2021 学年学生评教平均分数为 92.92 分。

（3）**督学**。学校每学期通过班级督学日志形式实现督学全覆盖，班级干部负责记录每天上课基本情况，辅导员定期检查督学日志，各学院每学期将督学汇总表上传校内教学质量保障与评价系统。学校要求辅导员对所负责的班级进行听看课，每学期每班听看课不少于 2 学时，全面了解监控学生的学习状况。学校每学期组织全体授课教师进行评学，2020-2021 学年教师评学平均分数为 90.28 分。

教学评价与教师发展中心负责汇总并将评价结果进行反馈，各教学单位根据反馈情况对学生学习情况进行总结并形成整改报告，上传校内教学质量保障与评价系统。

（4）**督管**。学校每学期进行期初、期中、期末和日常抽查等四项教学检查。期初教学检查重点检查教学准备及上学期试卷，期中教学检查重点检查教学进度及运行情况，期末教学检查主要检查实践周教学运行及期末考试情况，根据专职督导员四项检查及听看课发现的问题形成相关反馈意见，并及时向各教学单位和教学管理部门进行反馈并督促整改。

通过上述质量监控与评价举措的实施，学校教师的课堂规范意识、质量意识及教学质量不断提高。2020年6月28日，省委教育工委书记、省教育厅厅长冯守权到辽东学院调研，对学校立足地方建设应用型大学的办学定位给予充分肯定，并对学校的发展提出三点希望：一要坚持综合性发展，二要坚持国际化发展，三要坚持应用型发展。冯守权指出，“辽东学院学科门类齐全，一、二、三产业都要做好衔接，加强与企业、市场相结合，走应用型发展之路，努力建成综合性、国际化、应用型一流大学”。

6 学生学习效果

6.1 学风建设与效果

学校通过对学生管理规章制度和办法的不断完善，进一步规范了学生奖惩制度，确保学生学风建设的保障力；通过加强教师队伍、辅导员队伍和学生干部队伍建设，不断提高学生学风建设的影响力；通过加强学生理想信念教育、职业生涯规划教育、诚实守信教育，提升了学生学风建设的向心力；通过有效实施思想引领、“优良学风班”建设、校园文化建设、创新创业教育和大学生社会实践活动，增强了学生学风建设的感染力；通过对学生考风考纪教育督导、学生评奖评优资助激励及学业警示教育，提升了学风建设的有效力。

学风建设效果，透过图书馆相关数据可窥得一斑。2020 年学生电子资源访问量 11306570 次，电子资源下载量 198811 次。读书学习成为一种校园风气，学生学业成绩不断提升，考研比例连年提高，2020 年各专业考取研究生 159 人，出国深造 10 人，显示出学生追求学业进步，提高学业层次的良好风气。

6.2 学业成绩与表现

近几年，学校本科学生毕业率保持在 90% 以上，2021 年为 97.4%，学位授予率保持在 90% 以上，2021 年为 97.03%。2020-2021 学年度，获得各级各类奖学金的本科学生为 2608 人，占学生总数 18.3%。

2020-2021 年度，59 个本科生班级获得“优良学风班”荣誉称号，学生学习满意度为 93.45%，学生总体学习气氛较好；学生体质测试达标率为 94.83%，体能不断提升；学生踊跃参加学校开展的文化艺术活动，学生审美情趣和人文素养不断提高；志愿者累计登记 4100 人，志愿服务 10000 多人次，学生投身志愿服务和公益事业意识不断增强。

6.3 就业单位评价

学校重视毕业生跟踪调查工作，每年定期开展毕业生就业质量调查工作。根据第三方出具的学校就业质量年度报告情况，2020 年度用人单位对我校毕业生的满意度为 88.68%。

7 特色发展

7.1 聚焦四大服务领域

根据地方应用型大学的办学定位，辽东学院主要集中在丹东地区开展智力咨询、科技应用服务，具体体现在地区特色农业、户外纺织服装业、精细化工业、仪器仪表业、现代服务业及县域乡村规划等方面，组建了现代纺织研究院、鸭绿江流域研究院、朝鲜半岛研究院、绿色经济研究院、乡村振兴研究院和现代特色农业研究院等六个跨学科高水平特色研究院，不断提升科研能力及服务地方水平。以科研平台为支撑，科研服务地方，科研反哺教学，教师纵向科研及横向科研项目积极吸收本科学生参与，并将科研课题转化为大学生创新创业训练项目及毕业论文选题，本年度学生参加教师科研 120 人次，参加省级以上大创项目 837 人次。本科学生创新能力及应用型人才培养效果不断提升。总体上聚焦四大服务领域：

(1) 现代特色农业。主要包括小浆果栽培关键技术服务领域，农业新品种与新技术推广与产业发展领域，食用菌菌种选育、栽培技术及深度开发领域，熊蜂繁育及产业化领域，动物养殖及疫病防治领域，耐寒杜鹃花新品种选育领域，农业（秸秆）新技术、新品种推广领域、海洋生物技术领域及农业生态研究领域等，为农学相关专业应用型人才培养搭建了较好的平台。

(2) 应用技术产业。主要包括户外纺织材料研发、纺织机械与测控技术领域，柞蚕丝生态染整技术研发及功能化领域，工业仪表与医疗装备研发领域，精细有机高分子材料合成、无机材料领域和智能化开发及临床检验、病理诊断领域等，促进了工学及医学相关专业创新能力及应用能力的培养。其中，在技术服务领域，学校围绕功能纺织材料和“丹东防护纺织制品产业集群”的防护纺织制品研发建设辽宁省功能纺织材料重点实验室；应国家战略安全和辽宁省主要水源地民生安全需要建设水环境放射性预警检测技术重点实验室。

(3) 旅游文化产业。主要包括旅游创意与乡村旅游规划领域，鸭绿江下游鸟类生态学研究及湿地保护与管理领域，鸭绿江流域环境与生态安全研究领域，地方国土资源保护与利用领域，当代文化社会建设领域，边疆少数民族政治、经济、文化发展领域，抗美援朝运动文化研究领域及地方工艺美术制作领域等，促进了管理学、文学等相关专业应用型人才培养。其中，在社科智库建设方面，学校依托学校朝鲜半岛研究所建设“辽宁省朝鲜半岛研究基地（辽宁区域发展战略研究基地）”。围绕乡村振兴战略，成立辽

宁省乡村振兴战略研究基地，重点研究乡村振兴发展主体的运行规律和成长规律，开展乡村振兴发展全局性、综合性、前瞻性的社会调查和理论政策研究。

(4) 战备性智能制造新兴产业——智能仪器仪表。智能仪器仪表是丹东重点发展产业，也是辽宁省的优势产业集群。2018年，辽宁（丹东）仪器仪表产业基地获得国家工信批准成为国家级工业化产业示范基地。学校一直面向丹东本地仪器仪表企业提供技术支持与技术服务，现已经与12家企业签订了校企合作协议。为了更好的发挥“以点带面”的作用，辽东学院与丹东通博电器（集团）有限公司合作建立了智能仪器仪表研发中心，与丹东边境经济合作区管委会合作建立了高性能医疗器械研发中心，形成智能仪器仪表产学研用协同创新平台，从技术服务和人才培养的角度，辐射地区智能仪器仪表企业，帮助企业解决技术难题，突破“人才流失”的困境，助推企业做大做强。

7.2 校企合作协同育人

学校重视校企合作协同育人工作，专门成立了社会合作处，积极推进校企合作工作。2019年10月，以文旅产业为背景，依托丹东国有优质文旅产业资源，以鸭绿江沿岸旅游带的景区、酒店、旅行社的管理与运营为主导，与丹东市城市建设与文化旅游集团有限责任公司、辽宁宗裕文化发展集团有限公司合作成立“文旅产业学院”，与桃李面包股份有限公司开展合作，成立“桃李学院”。截止到2019年12月，学校已加入了23个校企联盟的建设工作。2020年8月，采用校企“双元”育人的“1+1”人才培养模式的第一批“桃李订单班”145名新生已全部报到并顺利开课。

学校根据不同专业特点，推动校企协同育人，并不断创新机制。化工与机械学院与辽宁精化科技有限公司联合开展卓越工程师培养计划，为其定向培养学生28人；服装与纺织学院纺织工程、服装设计与工程、服装与服饰设计专业采用选修模块教学，每个模块课程由一个企业来授课，实现产教融合校企合作完全对接；管理学院在产教融合校企合作中探索出适合自身专业特点的阶段学习、阶段实训的人才培养新模式等。通过专业认知实习、专业课程训练、专业顶岗实习、专业综合实训和毕业实习“五位一体”实践教学体系的构建，达到学校、企业产教融合、校企合作育人之目标。

8 需要解决的问题

8.1 师资队伍结构需进一步优化

学校中青年教师比例偏低，教师发展后备力量略显不足，博士学位教师比例不高，高层次人才和教师团队比较缺乏。

(1) 45 周岁以下本科专任教师 297 人，占比 37.7%，师资年龄结构上行，青年教师引进数量不足。专任教师中具有博士学位教师 106 人，占比 13.5%，受制于丹东特殊的区位和发展程度影响，对优秀人才的吸引力相对不足，也承受着优秀人才外流的压力。

(2) 学校学科专业整合及教学、科研团队建设还不够完善，团队合作和学科、专业交叉融合的机制还需进一步完善。

学校不断完善人才引进政策，实施优秀人才引进工程，引进教学工作急需的博士、硕士研究生；制定《教师在职攻读博士学位管理办法》，鼓励教师在职攻读国内定向培养、委托培养博士研究生和到国外攻读博士学位，教师队伍的年龄结构、学历结构不断改善。学校不断完善教学、科研团队机制建设和优秀人才奖励培养制度，组建跨学科高水平特色研究院，鼓励和支持教授、博士等高级人才跨学科搭建团队，促进团队培养。

8.2 应用型人才培养需进一步深化

学校已经形成了应用型人才培养体系，但个别专业人才培养目标与培养过程结合度仍需进一步提高，专业内涵建设需进一步深化，课堂教学改革需进一步深入，校企合作深度还需进一步加强。

(1) 个别专业在人才培养过程中采取的方式方法等还不能很好实现人才培养目标要求，人才培养方案总学分偏高，学生自主支配时间有限。与人才培养目标相契合的人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法手段、考试方式等的改革成效还不够好。

(2) 校企合作数量较多，合作形式以共享现有教学资源为主，吸引企业投入资金数量较少，校企共建教学资源力度较弱。存在人才联合培养力度不够、专业群与产业链结合不够紧密、校企共同开发课程及教材较少等问题。

学校注重对人才培养模式改革的总体规划和顶层设计，在校内评估评价制度化、监控常态化基础上，积极参与专业认证，通过第三方认证提升专业的内涵建设水平。坚持“学生中心、问题导向、持续改进”的基本原则，紧密围绕人才培养目标要求，不断深化教育教学改革，更好地实现人才培养过程与人才培养目标的高度契合。建立更加畅通的校、企、地沟通渠道，继续探索多样化合作方式，积极对接行业企业工程师现场指导学生实践，指导学生技术开发、技术应用和创新设计，不断提高应用型人才培养效果。

附件 2：本科教学质量报告支撑数据表（2020-2021）

普通高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码：11779

学校名称：辽东学院

1	本科生占全日制在校生总数的比例	64.89%
2	全日制在校本科生数	9202
3	其中：专升本学生数	1076
4	中职升本学生数	939
5	教师总数	827
6	专任教师数	568
7	生师比	11.13
8	教授总数	108
9	教授所占比例	13.72%
10	具有博士学位教师所占比例	13.47%
11	45 周岁以下中青年教师所占比例	37.74%
12	具有行业经历教学所占比例	13.09%
13	高层次人才教师所占比例	1.91%
14	本科专业总数	49
15	当年本科招生专业总数	40
16	当年新增本科专业数	1
17	当年停招本科专业数	8
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.22
20	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	854.03
21	生均图书（册）	119.4
22	电子图书数（册）	591687
23	电子期刊数（种）	163130

辽东学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

24	生均教学行政用房面积（平方米）	16.53	
25	生均实验室面积（平方米）	10.71	
26	生均本科教学日常运行支出（元）	2,068.00	
27	本科专项教学经费（万元）	732.00	
28	生均本科实验经费（元）	142.00	
29	生均本科实习经费（元）	182.00	
30	全校开设课程总门数（门）	2217	
31	实践教学学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	37.57%
		法学	0.00%
		教育学	39.39%
		文学	40.57%
		历史学	0.00%
		理学	40.97%
		工学	44.44%
		农学	42.61%
		医学	0.00%
		管理学	39.39%
	艺术学	50.49%	
2032	选修课学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	22.61%
		法学	0.00%
		教育学	22.88%
		文学	26.26%
		历史学	0.00%
		理学	18.22%
		工学	21.02%

		农学	21.11%
		医学	0.00%
		管理学	22.88%
		艺术学	23.35%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		100%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		10.43%
35	实践教学及实习实训基地数量（校级以上）		191
36	应届本科生毕业率		97.4%
37	应届本科生学位授予率		97.03%
38	应届本科生初次就业率		94.02%
39	体质测试达标率		94.83%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		93.45%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		88.68%

注：格式已固定，请不要删除行或调整行的顺序。